

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города**

**Новосибирска**

**"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"**

**МАОУ СОШ № 215**

Зам.директора по ВР  
МАОУ СОШ № 215



---

Черемных О.В.,

29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Азбука нравственности»**

Срок реализации программы:4 года

Составитель:

учителя МО НШ

г. Новосибирск

2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Основная цель** – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
- развитие толерантности в общении учащихся;
- формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – г. Новосибирска
- вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда;

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Азбука нравственности».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность,

работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### *Место предмета в учебном плане*

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 132 часа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и

российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии Показатели Измерители

Сформированность моральных норм и правил поведения

Знает основные моральные нормы и правила поведения

Диагностика нравственной воспитанности:

-диагностика нравственной самооценки;

- диагностика этики поведения;

- диагностика отношения к жизненным ценностям;

-диагностика нравственной мотивации.

Наблюдения педагогов и родителей.

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности.

Наблюдения педагогов и родителей

Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм,

по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).

наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в Приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Программа включает два основных блока:**

I блок –направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

1. Я, моя семья, мои друзья.

2. Мой язык – язык добра и света

3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

-Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом

**Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения** (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### ***Использовать в речи слова вежливости.***

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

### ***О трудолюбии.***

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### ***Культура внешнего вида.***

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

## **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## Тематическое планирование факультатива «Азбука нравственности». 1 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	дата
	<b>Я, моя семья, мои друзья.</b>	<b>7ч.</b>	
1	Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника»	1ч	
2	Как правильно отдыхать.	1ч	
3	«Это теперь моя школа». Знакомство с историей школы.	1ч.	
4	Об истории хороших манер.	1ч	
5	Несколько известных истин. Твой внешний вид.	1ч	
6	К тебе гости. Наши праздники.	1ч	
7	Культура речи. Домашняя библиотека.	1ч	
	<b>Мой язык – язык добра и света.</b>	<b>10ч.</b>	
1	Парад сказочных героев.	1ч	
2	Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	1ч	
3	Что за прелесть эти сказки (час	1ч	



	громкого чтения).		
4	Инсценировка русских народных сказок.	1ч	
5	Заочная экскурсия в картинную галерею.	2ч	
6	Беседа о русских художниках «Нарисовал художник сказку».	1ч	
7	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	1ч	
8	Конкурс поделок «Лесные диковинки на елке».	2ч	
	<b>Дерево сильно плодами, а человек – трудом.</b>	<b>10ч</b>	
1	Практикум «Что я должен делать в классе».	1ч.	
2	Конкурс «Самый чистый кабинет».	1ч.	
3	Изготовление подарков будущим первоклассникам.	1ч	
4	Конкурс рисунков «Кем быть?»	1ч	
5	Народные промыслы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства, народов, населяющих Кузбасс.	1ч	
6	Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда».	1ч	
7	Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	1ч	
8	Зимние забавы «Быстрые санки».	1ч	
9	«Умелые руки не знают скуки» выставка сувениров, сделанных учащимися для мам и бабушек.	1ч	
10	Беседа «Шкатулка добрых дел».	1ч	
	<b>Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.</b>	<b>6ч</b>	
1	Беседа «Дружи с водой»	1ч	
2	Комплекс упражнений «Чтобы глаза хорошо видели».	1ч	
3	Беседа – практикум «Витамины – наши друзья».	1ч	
4	Встреча со школьным врачом «Полезные и вредные привычки».	1ч	
5	Праздник «Веселые старты».	1ч	
6	Час откровения «Научись радоваться	1ч	

	успеху одноклассников».		
	Итого:	33ч	

2 класс.

№	Тема занятия	Колич. часов	Дата
	<b>Я, моя семья, мои друзья.</b>	<b>6ч</b>	
1	Дискуссия «Зачем я хожу в школу?»	1ч	
2	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося).	1ч	
3	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	1ч	
4	Откуда взялись правила поведения? - беседа	1ч	
5	Несколько известных истин «Ты хочешь быть красивым».	1ч	
6	Традиции воспитания в России «Чувство времени».	1ч	
	<b>Мой язык – язык добра и света.</b>	<b>16ч</b>	
1	Литературная гостиная «Встреча с писателем».	1ч	
2	Конкурс чтецов «Любимые герои сказок А.С.Пушкина».	2ч	
3	Заочная экскурсия в картинную галерею «Н.Пименов, Б.Кустодиев, М.Врубель».	2ч	
4	Конкурс рисунков «Любимая сказка».	1ч	
5	«Умелые руки не знают скуки» - оформление новогоднего убранства класса.	2ч	
6	Изготовление снежинок.	1ч	
7	Народные промыслы – поделки «Семейные посиделки».	1ч	
8	Шкатулка добрых дел «За что я отвечаю».	1ч	
9	Этическая беседа «Недопустимость кличек и прозвищ».	1ч	
10	Час откровения «Какой я друг?».	1ч	
11	Уроки самоделкина «Это дело наших рук». Кормушки для птиц.	2ч	
12	«Как ты к себе относишься»	1ч	
	<b>Я здоровье сберегу – сам себе я</b>	<b>12ч</b>	

	<b>помогу.</b>		
1	Защитники земли русской «День защитников Отечества».	1ч	
2	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!».	1ч	
3	Уроки самоделкина «Подарки для родных к празднику «8 Марта».	1ч	
4	Беседа «Предупреждаем травматизм».	1ч	
5	Беседа врача «Как уберечься от простуды».	1ч	
6	Тест «Как ты к себе относишься?».	1ч	
7	Час откровения «Никогда, никому не завидуй».	1ч	
8	Конкурс «Здоровье и дружная семья».	1ч	
9	Умелые руки – поделка «Весеннее настроение».	2ч	
10	Экскурсия в парк имени В.Волошиной «Все птицы в гости к нам».	2ч	
	Итого:	34ч	

### 3 класс.

№	Тема занятия	Колич. часов	Дата
	<b>Я, моя семья, мои друзья.</b>	<b>9ч.</b>	
1	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится»,	1ч	
2	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося).	1ч	
3	Конкурс рисунков «Моя школа».	1ч	
4	Практикум «Каким я себя вижу?».	1ч	
5	Беседа «Прислушайся, как ты разговариваешь?».	2ч	
6	Традиции воспитания в России. «Когда вам люди говорят спасибо».	2ч	
7	Праздник – викторина «Будьте добры».	1ч	
	<b>Мой язык – язык добра и света.</b>	<b>7ч</b>	

1	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля». Знакомство со словарем.	2ч	
2	Конкурс чтецов «Осенние тайны».	1ч	
3	Олимпиада «Знаешь ли ты русские народные сказки?».	1ч	
4	Беседа о русских художниках (М.Васнецов, Билибин, А.Саврасов).	1ч	
5	Конкурс рисунков «Сказки Пушкина».	1ч	
6	Выставка «Русские фонарики для любимой елки».	1ч	
	<b>Дерево сильно плодами, а человек – трудом.</b>	<b>9ч</b>	
1	Практикум «Кем я буду, когда вырасту».	1ч	
2	Акция «Книжкина больница».	2ч	
3	Изготовление книжек – самоделок для малышей.	2ч	
4	Спортивный праздник «Старты надежд».	2ч	
5	«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	2ч.	
	<b>Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.</b>	<b>9ч</b>	
1	Диспут «Что может человек?»	1ч	
2	Конкурс полезных советов «Порезы, ссадины и царапины».	1ч	
3	Встреча с врачом «Губительная сигарета».	1ч	
4	Беседа «Смотрим телевизор».	1ч	
5	Практикум «Как поступить, если ты оказался в дурной компании».	1ч	
6	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1ч	
7	Тест «Доволен ли ты собой?».	1ч	
8	Этическая беседа «Не будь равнодушным».	1ч	
9	Конкурс стенгазет «Здоровая и дружная семья».	1ч	
	Итого:	34ч	

4 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	Дата
	<b>Я, моя семья, мои друзья.</b>	<b>6ч</b>	
1	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, а школе от меня?»	1ч	
2	Права и обязанности учащегося «Заливается звонок – начинается урок».	1ч	
3	Конкурс сочинений о школе».	1ч	
4	Практикум «Я отвечаю за свои поступки».	1ч	
5	Этическая грамматика «До дружбы надо дорасти».	1ч	
6	Практикум «Когда вам люди говорят спасибо?»	1ч	
	<b>Мой язык – язык добра и света.</b>	<b>16ч</b>	
1	Брейн – ринг «Язык наш есть тайна».	1ч	
2	Библиотечный урок «Михаил Гоголев – кузбасский писатель».	2ч	
3	Чтение стихов «Кузбасские поэты – детям».	2ч	
4	Беседы о русских художниках (И.Левитан, И. Репин, В. Серов).	2ч	
5	«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	1ч	
6	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	2ч	
7	Дискуссия «Природа и мы».	1ч	
8	Защита проектов «Народные традиции и обычаи.	2ч	
9	Встреча с участниками локальных войн «Защитники Родины».	1ч	
10	Практикум «Их именами названы улицы родного города» ( о героях – защитниках Отечества).	2ч	
	<b>Дерево сильно плодами, а человек – трудом.</b>	<b>7ч</b>	
1	Дискуссия «Почему так говорят: делано наспех – сделано насмех?»	1ч	
2	Практикум «Самый чистый кабинет».	1ч	

3	Выставка прикладного творчества «Умелые руки».	1ч	
4	Шкатулка добрых дел «зимующим птицам – наша забота» (птичьи кормушки).	2ч	
5	Изготовление игрушек для детей – сирот «Помоги ближнему».	2ч	
	<b>Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.</b>	<b>5ч</b>	
1	Клуб «Неболейка» Как живет организм?	1ч	
2	Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство».	1ч	
3	Встреча с врачом «Наркомания – катастрофа».	1ч	
4	Этическая беседа «Ты против лжи, нечестности».	1ч	
5	Тест «Ты и твой характер».	1ч	
	Итого:	34ч	

### Список литературы для учителя

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
3. Валеев И.И. Педагогика Мустая Карима. – Уфа: Китап, 2002.
4. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
7. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
10. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
11. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процес-се воспитания. - М.: Просвещение, 1979.

12. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
13. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
14. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
15. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
16. Ключева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
17. Козлов Н. Философские сказки. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1994.
18. Коротаяева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
19. Кругляницо Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
20. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.

#### Список литературы для обучающихся

- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек».
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории».
- Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик».
- Артюхова Н. «Трусиха».
- Атнабаев А. «Край мой».
- Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю».
- Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине».
- Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...».
- Бишишева З.А. «Колесница-летунья».
- Богданов Н.А «След человека».
- Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица».
- Бунин И.А. «Матери».
- Винокуров Е.М. «Мальчики».
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города».
- Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек».
- Гарипов Р. «Жаворонок».
- Дик И. «Красные яблоки».
- Добронравов Н. «Если отец герой!».
- Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным».
- Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова».
- Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом».

- *Емельянов Б.* «Мамины руки».
- *Зоценко М.М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
- *Игибаев А.* «Вы не верьте».
- *Карим М.* «О березовом листе».
- *Катаев В.П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».
- *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша».
- *Крылов И.А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей».
- *Маршак С.Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так».
- *Маяковский В.В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»).
- *Михалков С.В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался».
- *Мошкова Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н.Н.* «Весёлая семейка».
- *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович».
- *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки».
- *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы».
- *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама».
- *Пляцковский М.* «Мама».
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина».
- *Пришвин М.М.* «Ребята и утята», «Моя Родина».
- *Пушкин А.С.* Сказки.
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К.М.* «Родина».
- *Сутеев В.* «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом».
- *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филиппок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже».
- *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- *Яковлев Ю.* «Мама»

## Приложение

### Оценочный материал

#### Тест на знание правил поведения в общественных местах



Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательна брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену

лицом к сидящим

- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания «О добром отношении к людям».**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.** 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

**Слова на карточках**

Спасибо

Пожалуйста

Благодарю

Здравствуй

Добрый день

Извините

Будьте добры

До свидания

Простите

Добрый вечер

Будьте любезны

Жаль

Очень признателен

Доброе утро

До встречи

Если Вас не затруднит

Не могли бы Вы мне помочь

Я рад Вас видеть

Мне очень жаль

Прощайте

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_ .

3. **Запиши** ответы.

3.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_ .

3.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_ .

4. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твоё состояние).

**Задания «О добром отношении к людям».**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?  
\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (допиши предложение)\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. **Нарисуй** свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

**Задания «Правила опрятности и аккуратности».**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас.

4. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

5. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

6. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

7. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

8. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

9. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

10. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.



Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.